**Готовность детей к обучению в школе**

Главный вопрос, ответ на который хотят узнать многие родители: готов ли мой ребенок к школьному обучению?

Успешность обучения ребенка в школе зависит от его психологической зрелости. Содержание готовности определяется той системой требований, которая предъявляет детям школа. Эти требования отличаются от тех, к которым они привыкли в детском саду:

* Изменение социальной позиции ребенка (Я-ученик), требует умения устанавливать со взрослыми и сверстниками взаимоотношения;
* Смена ведущего вида деятельности (игра – учеба), предполагает ответственность, обязательства, переживание успехов и неудач;
* Специфика учебной деятельности, которая требует значительно больше самостоятельности и организованности, умения управлять своим поведением;
* Новый распорядок дня.

Принятие данных изменений является важной составляющей готовности к школе, которые включают в себя следующие компоненты:

1.**Мотивационная готовность**: желание ребенка учиться, получать новые знания, желание узнавать новое. Ребенок задает много вопросов, интересуется окружающим миром, ищет ответы сам.

2.**Социальная (коммуникативная) готовность**: ребенок умеет общаться со сверстниками, может наладить контакты с другими детьми, способен выполнять требования взрослого, т.е. не только слушает, но и слышит просьбу, указание, совет.

 3.**Волевая готовность:** ребенок умеет планировать свои действия, способен напряженно трудиться, умеет управлять своим поведением, сформирована усидчивость, доводит начатое дело до конца.

4. **Интеллектуальная готовность: за**пас определенных знаний, широкий кругозор, умение выделить учебную задачу, умение искать сходства и различия, умение рассуждать, развитая связная речь.

5.**Психологическая готовность:** развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение)

6. **Физическая готовность**: общее состояние здоровья ребенка (развитие органов зрения, слуха, обаняния, осязания). Развитая крупная и мелкая моторика, координация движения тела, особенно рук (умение начертить прямую линию, написать печатную букву по образцу, вырезать из бумаги и аккуратно клеить, рисовать и т.д.).

7. **Эмоциональная готовность:** умение сопереживать, различать настроение свое и чужое, эмоции, чувства.

Но самый главный компонент, по мнению психологов и педагогов, который должен быть сформирован у ребенка перед поступлением в первый класс – **мотивационная готовность.**

 *Что же делать родителям, для того, чтобы учеба в школе для ребенка не оказалась болезненной?*

1. Не запугивайте ребенка школой («Ты ничего не понимаешь, как учиться будешь?»)
2. Постарайтесь, чтобы главным для вас стало не стремление научить чему-то, а желание вызвать интерес к учебе, дать ребенку почувствовать вкус к познанию нового, неизвестного непонятного.
3. Не уличайте в неумении, а помогайте найти пути решения возникшей проблемы.
4. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, обязательно хвалите за его успехи и достижения.
5. Не оставляйте без внимания чтение художественной литературы.
6. Расскажите ребенку о своих школьных годах: каким был ваш первый поход в первый класс, как Вы учились, какие оценки получали.
7. Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться труднее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель для первоклассника, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти – в эти периоды следует быть очень внимательным к состоянию ребенка.
8. Выработайте единую тактику общения взрослых в семье с ребенком.
9. Пожелайте ребенку удачу, подбодрите его, найдите несколько ласковых слов – у него впереди трудный день.
10. Верьте в ребенка! Радуйтесь его успехами, не делайте трагедий из неудач. Вселяйте в него уверенность, что он все сможет, всего достигнет, стоит ему захотеть.

 Ошибочно думать, что ребенок должен уметь читать и считать к моменту, когда поступает в первый класс. Важнее, чтобы он научился общаться со сверстниками, не боялся обратиться к взрослым за помощью, задать вопрос, знал правила поведения, мог спокойно сидеть на занятиях. Интересовался новыми знаниями, хотел почувствовать себя **школьником**.

**Сухопарова А.С. –педагог-психолог МБОУ «ОСОШ №1» СП «Д/с «Ладушки»**